

河南省中等职业学校
园艺植物生产技术课程标准
(2025 年)(试行)

目 录

一、课程性质与任务	1
(一) 课程性质	1
(二) 课程任务	1
二、课程目标与要求	1
三、课程结构与内容	2
(一) 课程结构	2
(二) 课程内容	3
四、学生考核与评价	4
(一) 评价原则	4
(二) 评价方式	5
(三) 评价结果运用	5
五、课程实施与保障	6
(一) 课程实施	6
(二) 教学条件	7

一、课程性质与任务

（一）课程性质

园艺植物生产技术是研究蔬菜、花卉、果树等园艺植物优质高效生产技术与管理方法的应用学科，是助力现代农业产业发展、保障园艺产品供给的重要支撑。园艺植物生产技术课程是中等职业学校农林类专业的专业核心课程，主要内容包括园艺植物生产的基础理论、基本方法和关键技能。

（二）课程任务

本课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，对接农业行业一线岗位对技术人才的现实需求，使学生掌握农业类专业必备的园艺植物布局、园艺生产设施、园艺植物优质高效生产等知识和技能，具备设施农业育苗与移栽、田间管理与收获、病虫草害绿色防控等工作的能力，养成吃苦耐劳、爱岗敬业、安全生产、保护生态的素质，为后续专业课程学习及未来职业发展奠定坚实基础。

二、课程目标与要求

本课程立足中等职业教育人才培养定位，通过系统的理论学习、实践训练和综合应用，应达到以下目标与要求。

1. 能识别与区分园艺植物分类，了解其基本功能及园艺生产应用场景。
2. 能识别与区分不同园艺植物的形态和结构，掌握各部分的特点、基本功能。
3. 掌握园艺植物布局、园艺设施、育苗方法中的核心概念，理解其核心特征及在农业生产中的核心应用场景。
4. 能识别与应用果树、蔬菜、花卉等园艺植物的绿色栽培设施及主要工具，了解其基本功能及应用场景。
5. 会观察、描述与分析园艺植物生长异常、病虫害发生、环境调控效果等现象或生产案例，理解其内在联系与栽培管理基本原理。
6. 掌握园艺植物从育苗到采收的核心生产流程，明确各环节质量要求，能运用园艺测量工具、栽培管理方法，按规范执行整地定植、病虫害绿色防控、设施环境调控等常规工作任务。

7. 能识别并处理园艺植物缺素症、连作障碍、常见病虫害等问题或生产偏差，准确描述状况并分析成因。

8. 会查阅最新的园艺植物栽培标准、品种特性手册、行业技术规范，获取有效信息以支持学习与工作。

9. 具备协作意识，能在团队中有效沟通，配合完成综合性任务。

10. 树立规范意识，能遵守操作要求并正确使用相关资源。

11. 了解园艺植物生产领域的发展动态，具备适应行业变化的初步意识。

12. 能对完成的工作进行总结反思，具备持续改进的意愿和能力。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

本课程由 6 个教学项目构成，包括园艺植物生产概述、园艺植物种苗生产、园艺植物生产设施、果树绿色生产技术、设施蔬菜绿色生产技术、设施花卉绿色生产技术。

本课程主要内容及参考学时如下，其中加*号内容为选修。各学校可结合教学实际情况，在保障课程目标达成的前提下，灵活分配各教学内容的学时数。

项目	内容	参考学时
园艺植物生产概述	园艺植物分类	12
	园艺植物布局与生产	
园艺植物种苗生产	园艺植物种子育苗	28
	园艺植物嫁接育苗	
	园艺植物扦插育苗	
	园艺植物分株育苗	
园艺植物生产设施	走进设施农业	12
	认识现代农业设施	
果树绿色生产技术	苹果绿色生产技术	20 (6)
	葡萄绿色生产技术	
	*大粒樱桃设施栽培技术	

续表

项目	内容	参考学时
设施蔬菜绿色生产技术	番茄的设施栽培技术	20
	黄瓜的设施栽培技术	
设施花卉绿色生产技术	牡丹的设施栽培技术	20 (6)
	切花月季的设施栽培技术	
	*蝴蝶兰的设施栽培技术	
合计		112

(二) 课程内容

项目	任务描述	教学内容与要求
园艺植物生产概述	1. 认识园艺植物的类型和特征。 2. 了解园艺植物布局与生产	1. 能区分主要园艺植物的类别和形态，能通过果实、叶片或活体植株准确辨认。 2. 能结合实物说明不同蔬菜的食用器官与生长特点，能根据花卉特征推荐应用场景。 3. 了解园艺植物布局的原则、发展现状与未来趋势，掌握园艺植物生产的主要特点和生产流程，能遵循减药减肥原则开展生产
园艺植物种苗生产	1. 学会园艺植物种子育苗技术。 2. 学会园艺植物嫁接育苗技术。 3. 学会园艺植物扦插育苗技术。 4. 学会园艺植物分株育苗技术	1. 了解园艺植物种子育苗的特点、穴盘育苗的优越性，熟悉穴盘育苗的流程，能完成一种蔬菜或花卉的穴盘育苗。 2. 掌握园艺植物芽接、枝接的原理与适用植物，能完成至少两种嫁接操作。 3. 了解园艺植物扦插生根原理、影响因素，能正确选取木本、草本插穗，进行消毒、激素处理及扦插后管理。 4. 了解园艺植物分株繁殖的原理，能对菊花等园艺植物进行分株育苗
园艺植物生产设施	1. 走进设施农业。 2. 认识现代农业设施	1. 了解设施农业的核心特征和发展趋势，掌握设施农业生产的工作流程。 2. 了解农业物联网等现代化农业设施的结构组成，能识别设施的关键部件并说明其功能。 3. 了解设施内温度、湿度、光照、CO ₂ 浓度的变化规律与调控原理，会进行农业物联网技术的传感器监测、智能控制系统操作

续表

项目	任务描述	教学内容与要求
果树绿色生产技术	1. 学会苹果绿色生产技术。 2. 学会葡萄绿色生产技术。 3. *了解大粒樱桃设施栽培技术	1. 了解苹果的新品种和生长结果习性，掌握苹果绿色生产的技术要领，能完成苹果绿色生产的关键操作。 2. 了解葡萄的新品种和生长结果习性，掌握葡萄绿色生产的技术要领，能完成葡萄绿色生产的关键操作。 3. *了解大粒樱桃的新品种、生长结果习性、设施栽培的技术要领，能完成大粒樱桃设施栽培的关键操作
设施蔬菜绿色生产技术	1. 学会番茄的设施栽培技术。 2. 学会黄瓜的设施栽培技术	1. 理解番茄的生物学特性，掌握番茄高效栽培技术要领，能完成日光温室越冬番茄栽培的关键操作。 2. 理解黄瓜的生物学特性、黄瓜对环境条件的要求，能完成日光温室冬春茬黄瓜的栽培的关键操作
设施花卉绿色生产技术	1. 学会牡丹的设施栽培技术。 2. 学会切花月季的设施栽培技术。 3. *了解蝴蝶兰的设施栽培技术	1. 理解牡丹对环境条件的要求，了解牡丹的类型、牡丹设施栽培的方法，掌握牡丹的主要管理技术，能完成牡丹营养土配制及移栽上盆及设施栽培的关键操作。 2. 了解切花月季对环境条件的要求，掌握切花月季的设施栽培管理要领，能完成切花月季的日常管理及采收技术。 3. *了解蝴蝶兰对环境条件的要求，能完成蝴蝶兰设施栽培的关键操作

四、学生考核与评价

（一）评价原则

1. 坚持立德树人

把立德树人成效作为评价的根本标准，注重学生理想信念、爱国情怀、品德修养和职业道德的培育，将践行社会主义核心价值观贯穿于评价全过程。

2. 促进全面发展

落实德智体美劳全面发展的评价要求，注重考查学生的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，关注学生创新精神、个性发展与综合职业能力的达成，促进学生健康成长、全面发展。

3. 突出能力导向

体现职业教育类型特色，根据农业类专业特点，设计体现创意设计、技术应用、服务管理等专业特色，以考核园艺植物育苗与栽植、管理养护、生产规划等核心岗位能力，设

计凸显技术应用、生产实操特色的评价内容和方式。

4. 注重多元评价

强化过程评价，改进结果评价，探索增值评价，健全综合评价。鼓励社会评价和学校评价相结合，教师评价和学生评价相结合。

5. 推动技术赋能

充分利用数字技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

（二）评价方式

1. 过程评价

通过课堂表现、实验操作、项目实践等环节，重点考查学生在知识学习能力、实践操作能力、评估沟通能力、小组合作精神、安全操作意识等方面的表现。

2. 结果评价

采用作品展示、技能考核、综合实训等方式，检验学生在园艺植物基础认知、生产实操、生产规划、问题解决、技术应用与创新等方面的综合运用能力。

3. 增值评价

重点考查学生在田间实操熟练度、环境调控方案设计逻辑性、异常问题诊断精准度方面的进步幅度，关注个体发展与提升，探索纳入学生成长档案。

4. 综合评价

不仅关注知识的学习、技能的训练，还要注重职业综合素质和行动能力的培养，促进学生全面发展。

（三）评价结果运用

1. 服务学生发展

通过评价结果帮助学生认识在专业理论知识、实践操作技能、创新思维能力、团队协作素养及职业素养等方面的优势与不足，为其专业技能提升发展及职业选择、创业规划提供依据。

2. 改进教学工作

教师根据学生在园艺植物分类与布局、种苗生产、栽培管理等理论知识及实操技能的评价结果，及时调整教学策略，优化教学方法、融入行业规范和职业道德等，通过案例教学、岗位实践、职业模拟等助力学生专业能力与综合素养双提升。

3. 完善课程建设

将知识掌握、技能实操、能力素养的评价结果作为优化教学内容、完善课程资源的重要参考。

五、课程实施与保障

（一）课程实施

1. 教学要求

落实立德树人根本任务，根据本课程目标、内容特点和学生认知基础，以学生为中心设计教学活动。有机融入绿色发展理念、工匠精神、乡村振兴使命、生态保护责任等思政元素。对接园艺生产技术员、种苗繁育工、设施园艺管理员等职业能力要求，贯彻理实一体化理念，以园艺植物播种育苗、田间管理、设施栽培、病虫草害绿色防控等典型工作场景为载体，通过现场实操、情境模拟、小组协作等方式，引导学生在解决问题中掌握园艺植物繁殖技术、水肥精准管理、设施环境调控、病虫草害综合防治等核心技能点。积极运用现代信息技术，优化理论讲授、实操指导、过程考核等具体教学环节。

2. 教材编写要求

教材编写须遵循农林类专业教学标准及园艺植物生产技术课程标准，基于园艺植物从育苗到采收的全周期典型工作任务设计内容，突出园艺植物生产技术的实用性与针对性。结构设计应适配理实一体化、项目教学需求，配套开发虚拟仿真操作视频、田间实操微课、病虫害识别图谱、在线题库等数字资源。

3. 课程资源开发与利用要求

文本资源方面，开发学习材料、实习实训手册等教学材料。

数字化资源方面，构建涵盖音视频素材、教学课件、数字化教学案例、虚拟仿真软件等在内的资源体系。

（二）教学条件

1. 师资配备要求

主讲教师应持有相应专业的教师资格证书，具备园艺学、农学、设施农业科学与工程等相关专业背景及教学能力，能够胜任园艺植物生产技术的理论与实践教学。

课程负责人应具有中级及以上职称，具有 5 年以上教学或行业实践经验。

兼职教师可聘请来自园艺相关行业企业、具有中级及以上农艺师专业技术资格或岗位经验的人员承担实践教学指导。

教学团队应定期开展教研活动，共同研课备课，提升教学效果。

2. 教学设施要求

专业教室应具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

校内实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实训环境与设备设施对接园艺生产技术员、种苗繁育工、设施园艺管理员等真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展园艺植物识别、种苗生产、管理养护、生产规划等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

校外实训场所应符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际，符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议，能提供与学生规模相适应的实习实训岗位，配备指导教师，保障实习实训顺利进行。

编制人员及单位：

智利红，河南农业职业学院

韩春叶，河南农业职业学院

范 祎，新安县职业高级中学

杨留安，濮阳县职业技术学校

陈利民，河南晨明生态农业科技有限公司